

令和6年度 所沢市立所沢中学校

学校経営方針

1 学校経営理念

学校経営理念 — 『はじめに子どもありき』 —

『・・・本来、子どもの学習および教育は、常に、その子どもが今何を考え、感じ、求め、困っているか等々の事実を出発点として、絶えずそこへ立ち返らなければならない。進むべき方向もそこから考えることになる。すなわち、「はじめに子どもありき」でなければならないのである。』

(「はじめに子どもありき」-教育実践の基本- 平野 朝久)

2 学校教育目標

「自立・共生・貢献」

- ・ 求めて学ぶ (自主性) 自ら考え、判断し、主体的に行動する生徒
- ・ 共に生きる (人間性) 自他を大切にし、協働する生徒
- ・ 力を尽くす (社会性) 集団や地域・社会に力を尽くす生徒

3 特色ある学校づくり

○「特色ある学校づくり」宣言文

本校は、「さわやかな挨拶、心に響く合唱、地域に根ざす学校」を目指します。

<生徒 三本柱> 『あいさつ』 『合唱』 『ボランティア』

4 学校経営の重点

1 学校力・教師力の向上

2 全ての職員で、全ての生徒を育成

3 「感謝」と「応援」のある組織(集団)

5 目指す10の学校像

- (1) 生徒一人一人の個性を大切にし、学習することが楽しい学校
- (2) 美しさが保たれ、心和む温かな人間関係を感じられる学校
- (3) 安全・安心で規律ある学校
- (4) さわやかな挨拶が交わされる学校
- (5) 心に響く歌声のある学校
- (6) 生徒が主体的に学校行事に取り組む学校
- (7) 望ましい部活動が展開される学校
- (8) 自分の生き方を考え、将来像を創り出す学校
- (9) 子どもの『よさ』を語る学校
- (10) 生徒・保護者・教職員・地域の方々が協力し合い、相互信頼の基に成長する学校

生徒も教職員も生き生きと活動する学校

家族に地域に誇れる学校

6 本年度の指導の重点・努力点

★教師一人一人が授業力をつけ、学校力を高め、生徒の生き抜く力を育成する

- (1) 『能動的な学習者としての子ども観』に立った授業の構築を一層推進し、学力・体力の向上を図る。
- (2) 生徒指導・教育相談を充実し、不登校生徒の解消といじめの根絶を図る。
- (3) 生徒一人一人を活かす学年・学級活動の充実と、道徳科及び特別活動の充実を図る。
- (4) 体験活動を通して、豊かな心の育成を図る。
- (5) 地域・小中連携を推進し、「開かれた学校づくり」と「所澤学校」の充実を図る。

≪ 具体的方策 ≫

- (1) 学習指導の充実 … 学力と体力の向上（確かな学力・体力を身に付ける学習指導の充実）
 - ① 「トコロん学力向上プロジェクト事業」の推進を通して、全ての生徒が能動的に取り組む授業、「わかる喜び」を味わえる授業を目指す。
 - ② 学習指導要領の趣旨に基づいた教育活動の充実を図る。
言語活動・情報活用の充実を通して、『主体的・対話的で深い学び』ができる授業構築を図る。
 - ・指導と評価の一体化、学習指導要領に基づいた3観点による評価の充実
 - ・授業スタンダード（学びたくなる「めあて」の提示→課題解決に向けた「見通し」→考えを広げ深める「学び合い」→学んだことを理解する「まとめ」→自分の学びを捉え直す「振り返り」）の確立を図る。
（ねらいの明確化、学習形態（ペア・グループ等）、発問の工夫、生徒の言葉でのまとめ等）
 - ③ 『GIGA スクール構想@TOKOROZAWA(TGS 構想)』のさらなる充実に向けて、ICTの有効的・効果的活用を図り授業力向上を目指す。
 - ・1人1台のコンピュータを、鉛筆やノートと同様に使いこなし、情報活用能力を育成する。
 - ・ICTの新たな可能性を伸ばす工夫を図る。：「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実
 - ④ 生徒の興味・関心を引き出し、すべての生徒が主体的に取り組める授業を目指す。
（言語能力、コミュニケーション能力、課題発見・解決能力、論理的思考力等）
 - ⑤ 学力・体力の実態を把握し、個に応じたきめ細かな支援を行う。
- (2) 生徒指導・教育相談の充実
 - ① 不登校生徒の解消・いじめの根絶に向けて、組織的に取り組む校内体制を確立する。
（情報の共有化、生活アンケート、相談室・保健室との連携、共通理解・共通行動の徹底）
 - ② 生徒会活動や学校行事を通して主体的に活動する力を育て、活力ある校風づくりに努める。
（自己指導能力の育成、積極的な生徒指導の推進）
 - ③ 落ち着いた学校づくり：基本的な生活習慣の育成（時を守り・場を清め・礼を尽くす）に努める。
 - ④ 二者相談、生活アンケート等を利用し生徒理解に努め、生徒の問題解決を積極的に支援する。
 - ⑤ 困難や誘惑に負けない生徒、忍耐強く、たくましく生きる力を発揮する生徒の育成に努める。
 - ⑥ インターネットやSNSの利用について、情報モラル教育を推進する。
- (3) 学年・学級経営の充実
 - ① 学年・学級での役割を分担し、リーダーの育成を図るとともに、集団の一員としての自覚と責任感を養い、自主的実践的な態度を育てる。 <話し合い活動の充実、自己決定の場をつくる>
 - ② 生徒の持つ特性を生かし自主的な活動を支援し、日常生活の充実を図り、好ましい人間関係とまとまりのある集団づくりを行う。 <共感的人間関係を育む>
 - ③ 学年・学級活動を通して、教員と生徒、生徒同士の人間的なふれあいを大切にし、一人一人が存在感のある学年・学級づくりを行う。 <自己存在感・自己有用感の育成>
 - ④ 進路指導・キャリア教育の実践を通し、基礎的・汎用的能力（①人間関係形成・社会的形成能力 ②自己理解・自己管理能力 ③課題対応能力 ④キャリアプランニング能力）を育成する。

- ⑤「学活」「総合的な学習の時間」を意図的・計画的に行い、課題解決の力を育成するとともに、話し合い活動等を通じて人間関係形成能力や意思決定能力等を育成する。

(4) 心の教育の推進

- ①あいさつや朝読書、係や委員会活動、清掃活動等、当たり前の学校生活の中での「気配り」「心配り」ができる生徒の育成を目指す。
- ②様々な体験活動、ボランティア活動（地域清掃、地域行事、市イベント等）を通して、豊かな心や福祉の心、地域・社会に奉仕する心を育成する。
- ③特別な教科である道徳の授業や学級活動（話し合い活動）を充実させ、全教育活動の中で道徳教育を計画的に行い、道徳的実践力を高める。
- ④人権感覚を推進する活動を計画的に行い、すべての教育活動の中で人権意識を育て、差別やいじめをなくすことのできる生徒の育成に努める。
- ⑤所中三本柱（挨拶・合唱・ボランティア）を通して、人間性・社会性豊かな生徒の育成に努める。

(5) 地域に開かれた学校づくりの一層の推進

- ①保護者会、学校便りや学校 HP 等により情報を発信し、保護者、地域と密接な連携を図る。
- ②働く人（学区及び隣接地区の各事業所等）から学ぶ機会を大切にした教育活動を実施する。また、地域の施設設備や授業ボランティアティーチャーなど、地域の教育力の積極的な活用に努める。
- ③防災訓練等、地域防災の視点での連携を深める。
- ④教職員の担当を明確にし、支部学活、環境美化活動（地域清掃）、支部懇談会、地域行事等に積極的に参加し、開かれた学校づくりの一層の推進を図る。
- ⑤土曜参観・オープンスクール、出前授業等を行い、小中連携・地域連携を図る。『所澤学校』の推進

所沢市の教育基本理念
みんなが持っている三つの“宝”を掘りおこして大きく育てます

- 心身のたくましさ
- 未来を拓く知恵
- ふるさと所沢を愛する心

令和6年度

所沢市立所沢中学校の教育

学校教育目標:「自立・共生・貢献」

・求めて学ぶ(自主性) ・共に生きる(人間性) ・力を尽くす(社会性)

学校経営の基本理念

- “はじめに子どもありき”
- 生徒のよさや可能性を伸ばす
 - 安全で安心な学校をつくる

特色ある学校づくり

さわやかな挨拶

地域に根ざす学校

心に響く合唱

所中 三本柱

- ・ あいさつ
- ・ 合唱
- ・ ボランティア

挨拶を通して、人との接し方を学び、豊かな心を育もう

- 地域との連携
あいさつ運動 <礼儀・作法・マナー>
職場体験学習 <時を守り・場を清め・礼を尽くす>
- 心の教育の充実
特別な教科道德の充実
生き方・在り方を考える進路・キャリア教育の充実
体験活動の充実

豊かに学ぶ

ねばり強く取り組むたくましい心身を育もう

- わかる授業の展開<トコロン学力向上プロジェクト>
「能動的学習者としての子ども観」に立った「わかる喜び」を味わう授業の構築
GIGAスクール構想@TOKOROZAWAの実現を目指した授業の構築
- 行事の充実
旅行的行事、体育祭、合唱コンクール等
- 部活動の充実
異年齢での活動、技能技術の向上、コミュニケーション能力の育成

求めて学ぶ

地域立の学校
(所澤学校)

地域との関わりを通して、生きてはたらく学びを身につけよう

- 地域との連携
小・中の連携(オープンスクール・研修・出前授業等)
学校運営協議会
学校評議員会
地域の人材活用(教科指導・総合的な学習・進路指導)
部活動外部指導者
- 学力・体力の向上
小・中が一貫した教育(外国語・総合的学習等)
義務教育9年間を見通した教育
地域の人材活用(教科指導・調理実習等)
所沢市学力・体力向上推進事業の実践
- 家庭との連携
家庭学習の習慣化
礼儀正しい挨拶
バランスの良い食事
家事の分担
規則正しい生活
場を清める
時刻を守る など
- 体験活動の充実
職場体験学習
地域伝統文化活動(各地区祭り等)
地域清掃ボランティア
- 開かれた学校づくり
学校行事への地域、小学生の参加・招待
学校公開(オープンスクール)
学校だより・学校ホームページの充実

共に学ぶ

令和6年度 学校経営方針

校長 鈴木克彦

1 学校経営の基本

『学校・保護者・地域で子供たちを育てる』

信頼関係づくりを教育の基本として、学校・家庭・地域が連携し「子供たちのために」を基本に、5Cで、児童・保護者・地域の願いに応える特色ある教育を推進する。

- ①Challenge (チャレンジ) : 挑戦する
- ②Change (チェンジ) : 変わる 変化する
- ③Chance (チャンス) : 機会 好機 (ちょうど良い機会)
- ④Communication (コミュニケーション) : 情報伝達 意思を伝え合う 交流を図る
- ⑤Create (クリエイト) : 0⇒1 作る 開発する 生み出す 創り出す。

R6 教師側の視点 (各校務分掌等、組織として)

+C: Coordinate (コーディネート) : 調整する 組織する 協力する (動詞)

- ・機構の各部分の動きを調整し、全体の統一を図る
- ・会議などをスムーズに進行させる

2 学校教育目標 —めざす児童像—

「本気」・「勇氣」・「元気」

- 「本気」 : 夢や希望をもち、主体的に行動できる子。
- 「勇氣」 : より良い考えをもち、その考えのもとに行動できる子。
- 「元気」 : 笑顔で、根気強く、行動できる子。

3 学校経営方針「場を清め 時を守り 礼をつくす」を意識した学校づくり

① 保護者や地域に愛され、信頼され、誇れる学校を創造する。

- ・安全・安心な学校
- ・家庭や地域に開かれ、地域に根ざした学校
- ・子供たちに学ぶ喜びを味合わせる教師
- ・夢や感動を語れる、人間味あふれる教師

- ◎校内研修：授業が基本
学力・体力の向上
- ◎学校行事：子供たちが主役
笑顔、達成感

② 児童の発達段階や実態に合った特色ある教育活動を展開する。

- ・学ぶ喜びのある学校
- ・規律のある学校
- ・自己研鑽し、資質や指導力の向上に努める教師

- ◎学校経営方針の明確化
学校・家庭・地域との連携
学校公開 (授業参観 学校行事)
- ◎迅速、丁寧は初期対応
報連相の再確認

③ 働き方改革の推進 機能的、効率的な学校運営を推進する。

- ・自覚と責任をもって、全力で職責を果たす教師

- ◎風通しの良い職場づくり
- ◎教職員の不祥事防止
- ◎教育公務員としての意識

4 本年度の指導の重点・努力点

(1) 地域に根ざした学校づくりの推進

・学校運営協議会 (所澤学校：所沢中・所沢小・明峰小) の新設委員13名 明峰小：斎藤さん 柿崎さん 高橋さん 日下さん

- ・PTA、後援会、町内会、民生委員、子供安全パトロール隊 等との連携
※明峰小学校地域連携連絡協議会の開催 (年3回)

・オール明峰サポーター (AMS) の活動の充実 (R6再募集)

- ・「PTA本部」「学年グループ」「家庭教育学級」等、保護者との連携
- ・4施設連絡会 (学校・ほうかごめいほう・学童・児童館) による危機管理、児童の安全確保

(2) 教育環境の整備充実

- ・校内施設・設備の適正な管理【場を清める】 ※特別教室、学校備品の整理整頓（使ったら戻す）
- ・計画的掲示教育、言語環境整備の推進 ※UDの視点にたった掲示物・前面黒板・板書
- ・定期的、日常的な安全点検の充実 ※施設・設備の修繕（気になったら声掛けを）

(3) 生徒指導・教育相談＋特別支援教育の充実

(深い児童理解：家庭環境・困った子の視点 児童の望ましい人間関係の構築)

1人で問題を抱え込まない（チーム学校での対応） 全職員が情報を共有「報告・連絡・相談」常に最悪を想定して行動する。（先手必勝 迅速・的確 初期対応 見通し）

・当たり前のことを当たり前に行う（基本的な生活習慣や明峰小のきまり）態度の育成

※場に応じたあいさつ 名札の着用 上履きの履き方 ○分前行動

- ・受容と共感的理解による児童理解の推進 ※自己決定・達成感・自己有用感の育成
- ・不登校傾向にある児童の背景（特性・家庭の教育力）を理解した上での指導・支援
※3日 30日 3ヶ月を意識した対応を

・いじめの防止及び早期発見・早期解消（明峰小いじめ防止基本方針リーフレットの徹底）

- ・個別の支援が必要な児童への教育的支援及び教育相談体制の充実（相談員、SCとの連携）
- ・2つの「かがやき」（知的障害学級、自閉情緒障害学級）との交流・理解・連携
ペアレントトレーニング・SSTの研修 授業実践

(4) 学習指導の充実（ICTを活用した授業：指導方法の工夫・改善）

- ・目標を明確にした達成感のある授業の展開
授業と生徒指導の一体化：自己決定力 共感的人間関係 自己存在感の育成
- ・ICT（chrome book）を活用した指導方法の工夫・改善（情報モラルの育成）
オンライン授業（ハイブリット型授業実践）の実施（体制づくり）

・「分かった」「できた」を実感できる授業実践【校内研修2年目】

- ・学習規律と話を聞く態度「めいほう」の徹底
- ・中庭を中心とした農業体験活動の推進及び食育教育の充実
- ・読書活動の推進 ⇔ 「D09書の日」の活動、朝読書：年間〇〇冊

め「目で聞く」
い「一緒に聞く」
ほ「本気で聞く」
う「うなずいて聞く」

(5) 体力の向上（運動する喜びが味合える学習指導）

- ・「できた」喜びを味合わせる体育授業の指導力向上（行動体力）

※明峰小学校準備運動・慣れの運動等を年間通して実施

- ・体育授業、運動することが好きな児童の育成（体育的活動の工夫・改善）
- ・児童の安全を考慮した体育授業の工夫・改善（防衛体力）
- ・新体力テストにおいて市平均以上（長座体前屈・上体起こし・反復横跳び・20mシャトルラン）
※新体力テスト報告システム（小学校）モデル校

(6) 道徳教育・特別活動・人権教育の充実

- ・望ましい集団活動による自主的、実践的態様の育成 ※学級活動の充実

- ・思いやりの心を育む道徳的実践力の充実 ※いじめをゆるさない心・態度
- ・人権意識を高める活動の推進 ※男女混合名簿 人権感覚育成プログラムの位置付け



学校・保護者・地域で子供たちを育てる

「信頼関係作りが教育の根本である」

学校教育目標



「本気」

(知)「夢や希望をもち、主体的に行動できる子」

「勇気」

(徳)「より良い考えをもち、その考えをもとに行動できる子」

「元気」

(体)「笑顔で、根気強く、行動できる子」

学校経営方針

《児童の発達段階に合った特色ある教育活動の展開》

- ・学ぶ喜びのある学校
- ・規律ある学校
- ・自己研鑽し、資質や指導力の向上に努める教師

《保護者や地域に愛され、信頼され、誇れる学校》

- ・安全・安心な学校
- ・家庭や地域に関われ、地域に根ざした学校
- ・子供たちに学ぶ喜びを味わわせる教師
- ・夢や感動を語れる、人間味あふれる教師

《働き方改革の推進 機能的、効率的な学校経営》

- ・自覚と責任をもって、全力で職責を果たす教師

「場を清め 時を守り 礼をつくす」を意識した学校づくり

今年度の指導の重点・努力点

①地域に根ざした学校づくりの推進

- ・学校運営協議会（所沢学校：所沢中・所沢小・明峰小）と共に歩む、9年間を見通した児童・生徒の育成
 - ※PTA、後援会、町内会（8支部）、民生委員、子供安全パトロール等との連携
 - ※明峰小学校地域連携連絡協議会の開催（年3回）
- ・オール明峰サポーター（AMS）の再整備と活動の充実
- ・「PTA本部」「学年グループ」「家庭教育学級」等、保護者との連携
- ・4施設連絡会（学校・ほうとこ・学童・児童館）による危機管理、児童の安全確保



②生徒指導・教育相談十特別支援教育の充実 深い児童理解：家庭環境・困った子の視点 望ましい人間関係の構築

- 《常に最悪を想定して》～先手必勝 迅速・的確な対応 初期対応を慎重に見通しをもった対応～
- ・当たり前のことを当たり前に行う態度（基本的な生活習慣や明峰小のきまり）の育成
- ・受容と共感的理解による児童理解の推進（自己決定・達成感・自己有用感の育成）
- ・不登校傾向にある児童の背景（特性 家庭）を理解した上での指導・支援（3日 30日 3ヶ月を意識して）
- ・いじめの防止及び早期発見・早期解消（明峰小いじめ防止基本方針リーフレットの徹底）
- ・いじめ未然防止対策事業「いじめ未然防止プログラム」の実施（所沢市教育委員会との連携）
- ・個別な支援を必要とする児童の教育的支援及び教育相談体制の充実（心のふれあい相談員、SC、関係機関との連携）
- ・2つの「かがやき」（知的障害学級、自閉情緒障害学級）との交流・理解・連携
- ・特別支援教育についての基礎的な知識・技能の習得（ペアレントトレーニング・SSTの研修）

③教育環境の整備充実 【場を清める】

- ～汚れた物、散らかった物、手入れがされていない物、壊れている物が放置されている状態を、子供たちに見せない～
- ・計画的掲示教育 言語環境整備の推進（UDの視点で…）
- ・校内施設・設備の適正な管理（整理整頓 使ったら戻す）
- ・定期的、日常的な安全点検の充実（気になったら声掛け）
- ・学校緑化の推進（中庭、花壇）

⑤体力の向上

- ・「できた」喜びを味わわせる体育授業の指導力向上
- ・※明峰小学校準備運動・慣れの運動等の実施（通年）
- ・体育授業、運動好きな児童の育成（体育活動の工夫・改善）
- ・児童の安全を考慮した体育授業の工夫・改善
- ・新体力テストにおいて市平均以上
（長座体前屈 上体起こし 反復横跳び 20mシャトル）
- ・※新体力テスト報告システムの実施（小学校モデル校）

④学習指導の充実

- ・「分かった」「できた」を実感できる授業実践
- ・目標を明確にした達成感のある授業の展開
（授業と生徒指導の一体化：自己決定 共感的人間関係 自己存在感）
- ・ICT(chromebook)を活用した指導方法の工夫・改善
（情報モラルの育成 オンライン授業の実施）
- ・学習規律と話を聞く姿勢（めいほう）の徹底
- ・中庭を中心とした農業体験活動の推進及び食育教育の充実
- ・読書活動の推進⇔「Do9の日」活動 朝読書：年間〇冊

⑥道徳教育・特別活動・人権教育の充実

- ・望ましい集団活動による自主的、実践的態度の育成
- ・思いやりの心を育む道徳教育の実践と充実
- ・人権意識を高める活動の推進
- ・※男女混合名簿 人権感覚育成プログラム

所 澤 学 校

●地域立の学校づくりを目指します。

（所沢小学校・明峰小学校・所沢中学校）

●9年間の継続性をもった教育を推進します。

令和6年度 明峰小年間行事予定表

令和6年5月30日版

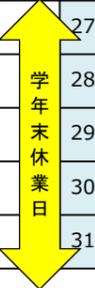
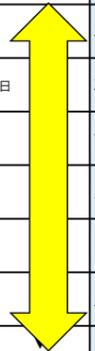
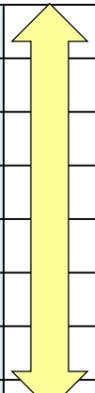
所沢市立明峰小学校

保護者配布用

授業日数合計 12346年198日
5年199日

令和6年5月30日現在の予定です。変更になる可能性があります。

日	4月(16)	5月(21)	6月(20)	7月(14)	8月(1)	9月(19)	日	日	10月(21)	11月(19)	12月(17)	1月(16)	2月(18)	3月(16)	日
1	月	水	土	月	木	日	1	1	火	金	日	水	土	土	1
2	火	木	日	火	金	月	2	2	水	土	月	木	日	日	2
3	水	金	月	水	土	火	3	3	木	日	火	金	月	月	3
4	木	土	火	木	日	水	4	4	金	月	水	土	火	火	4
5	金	日	水	金	月	木	5	5	土	火	木	日	水	水	5
6	土	月	木	土	火	金	6	6	日	水	金	月	木	木	6
7	日	火	金	日	水	土	7	7	月	木	土	火	金	金	7
8	月	水	土	月	木	日	8	8	火	金	日	水	土	土	8
9	火	木	日	火	金	月	9	9	水	土	月	木	日	日	9
10	水	金	月	水	土	火	10	10	木	日	火	金	月	月	10
11	木	土	火	木	日	水	11	11	金	月	水	土	火	火	11
12	金	日	水	金	月	木	12	12	土	火	木	日	水	水	12
13	土	月	木	土	火	金	13	13	日	水	金	月	木	木	13
14	日	火	金	日	水	土	14	14	月	木	土	火	金	金	14
15	月	水	土	月	木	日	15	15	火	金	日	水	土	土	15
16	火	木	日	火	金	月	16	16	水	土	月	木	日	日	16
17	水	金	月	水	土	火	17	17	木	日	火	金	月	月	17
18	木	土	火	木	日	水	18	18	金	月	水	土	火	火	18
19	金	日	水	金	月	木	19	19	土	火	木	日	水	水	19
20	土	月	木	土	火	金	20	20	日	水	金	月	木	木	20
21	日	火	金	日	水	土	21	21	月	木	土	火	金	金	21
22	月	水	土	月	木	日	22	22	火	金	日	水	土	土	22
23	火	木	日	火	金	月	23	23	水	土	月	木	日	日	23
24	水	金	月	水	土	火	24	24	木	日	火	金	月	月	24
25	木	土	火	木	日	水	25	25	金	月	水	土	火	火	25
26	金	日	水	金	月	木	26	26	土	火	木	日	水	水	26
27	土	月	木	土	火	金	27	27	日	水	金	月	木	木	27
28	日	火	金	日	水	土	28	28	月	木	土	火	金	金	28
29	月	水	土	月	木	日	29	29	火	金	日	水		土	29
30	火	木	日	火	金	月	30	30	水	土	月	木		日	30
31		金	水		土		31	31	木		火	金		月	31

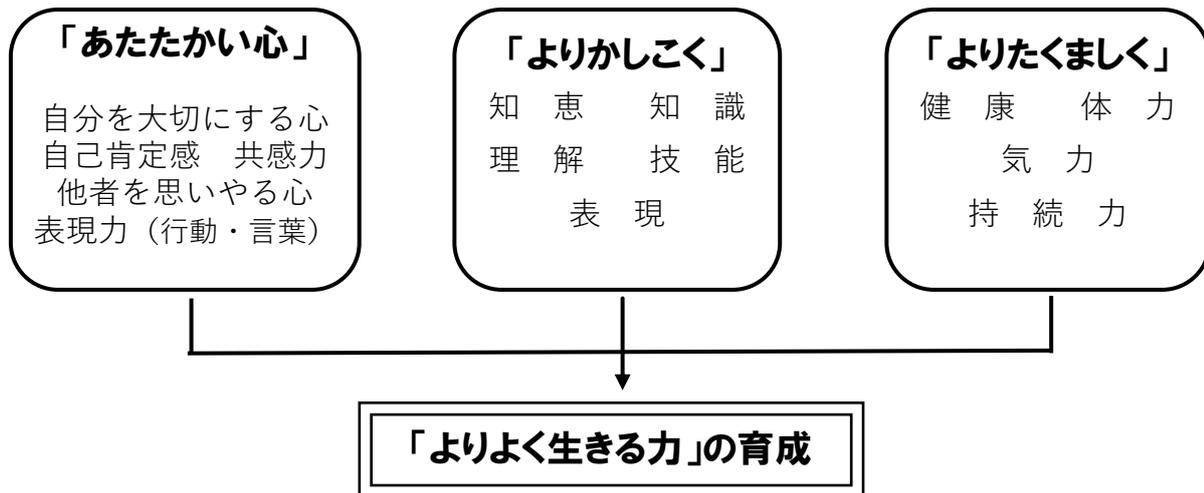


令和6年度 所沢市立所沢小学校 学校経営方針

校長 戸村 達男

1 学校教育目標

「温かい心を自ら育み、より賢く、より逞しくあろうとする児童の育成」



「温かい心を自ら育み」について

子どもたちは集団生活の中で、思いやりの心や協力することの大切さ、人との適度な距離感など、様々なことを学びます。集団の中で、「自分という人間」について、考え成長していきます。**温かい心を「自ら」育むのです。**教師はその成長のお手伝い、支援をするのが仕事です。子どもたちが、自己肯定感を高め、温かい心を持てるよう、「あたたかい言葉のシャワー」をかけ続けましょう。そして、子どもたちが自分の生き方や、自分の心のありようを振り返り、成長していけるような声掛けをしていきましょう。

「よりかしこく」「よりたくましく」について

「人はどうして勉強するのか」という問いへの答えが詰まっている、すてきなフレーズだと、私は思います。その答えとは、一言で言えば、「よりよく生きる」ためです。**ただ生きていくのではなく、よりよく生きる。**だから勉強するし、だから正しく生きようと自分を律する。

子どもたちにも、この「よりよく生きる」という未来志向の考え方は、伝わりやすいと思います。「あなたのその行動は、よりよく生きることに繋がっていますか。」「二人の人間関係をよりよくしていくためには、どうしたらいいと思いますか。」このような言葉で指導することで、自分の言葉や行動、生き方を子どもが自ら考えるようになります。

自分を愛せない子、他者に攻撃的な子、より賢く、より逞しくあろうとする気持ちが持てない子に、どう寄り添うか。ただ叱るのではなく、見放すのでもなく、なぜそのような行動をとってしまうのか、その子がよりよく生きるためにはどうしたらいいかを考えて支援することが、教育の専門家としての私たちに求められている責務です。

2 学校経営の基本理念 「よりよく生きる力の育成」

①「よりよい教育活動」を目指す。

魅力的で質の高い教育環境、教育内容の提供

計画（Plan）－実践（Do）－振り返り（Check）－改善（Action）のPDCAサイクルを常に意識し、**単なる前年踏襲ではない**組織的、計画的な**教育活動の推進**

②「よりあたたかな教育環境」を目指す。

子どもたちや保護者の心に**あたたかさが届く対応**

よりあたたかな教育環境の整備

③「よりよい働き方」を目指す

よりあたたかな職場づくり 職務のより一層の効率化 教職員・保護者の負担軽減

3 本年度の重点・努力点

① **児童 1 人一人の非認知能力を高める**

【非認知能力とは】

自己認識	自己肯定感、自分を信じる力、
意欲	やる気、集中力 行動力
忍耐力	ねばり強く頑張る力 最後までやり抜く力
セルフコントロール	自制心 自律心 我慢する力
メタ認知	自分を客観視する力
社会的能力	思いやり 協調性 リーダーシップ
対応力	立ち直る力 失敗から学ぶ力 楽観性
クリエイティビティ	創造力 新しいものを生み出す力 工夫する力

・授業において、児童の非認知能力を高めることを意識する。

指導の基本は「一人一人のよさを認め、褒めて伸ばすこと」

肯定的な声掛け（非認知能力の育成を意識した声掛け）

学び合いの実践（児童同士が、互いのよさを認め合い、協力できるように）

振り返りをしっかり行う

- ・道徳の授業で、**自己の生き方について考えさせ、よりよく生きようとする心情を育成する。**
- ・特別活動の各領域や、学級（学年）生活の中で、児童の自主的・主体的な活動を推進し、**「よりよい学級（学校）は自分たちで作る」「失敗してもくじけない」といった前向きな気持ちを育てる。**
- ・日常の児童の様子やアンケート調査から、児童同士の関係性を把握するとともに、いじめ等の防止、早期発見に努める。（「いじめ防止基本方針」に基づいた対応）

② 児童の思考力・表現力を高める。

- 本校児童の学力テストの結果

【R5県学調】

	小4		小5		小6	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数
埼玉県	63.6	63.9	62.7	63.0	60.8	56.5
所沢市	62.6	62.3	61.1	58.4	59.3	53.8
所沢小	67.4	66.3	64.9	64.3	66.2	59.6

【R5全国学テ】

	国語	算数
全国	67.2	62.5
埼玉県	68	62
所沢小	75	67

課題 選択式・短答式に比べ、記述式問題の正答率が低い。
無解答率が比較的高い。

- 方策
- 授業の中で**思考（頭が汗をかくらい考える）、表現（もやもやした感情などを言葉にする）する活動**を多く取り入れる。
 - 授業の振り返りをしっかり行う。
表現力・自己分析力（自分を客観視する力）・非認知能力 を高める
 - 表現タイムの実施** 年間 18 回（授業 6 時間分）
朝自習に、「自分の考えを、一定の時間内に、一定の文字数で、表現する活動」
 - 学力上位な児童が飽きないような授業の工夫**

③ 「1人1台のタブレット」時代に対応した授業改善を進める

- タブレットを授業の中で積極的に活用し、**新しい授業スタイルを構築**していく。
「私は、タブレットを使った授業は苦手だから」としり込みするのではなく、苦手だからこそ、わからないからこそ、誰でも簡単に使えて、効果の上がる実践を模索していく。
- 今年度の学校研究で、「ICTを活用した新しい授業づくり」を研究。（3年計画の3年目）
令和6年度も、校内研究で「ICTを効果的に活用した授業づくり」について研究します。

④ 子どもたちの体力の向上を図る

- 令和5年度の新体力テストの結果（県平均との比較 表現が適切ではないかもしれませんが）
男子「14勝34敗」 女子「15勝33敗」（R4年度「11勝37敗」「12勝36敗」）
- 体育の授業の中で、子どもたちの体力を高める。**
運動量の確保 ポイントを的確に指導 ICTを効果的に活用
- 子どもたちの体力が十分発揮できるよう、新体力テストの事前指導をしっかりと行う。

⑤ 保護者・地域・関係機関との連携を深める

- ・保護者、地域との連携が深まるように、学校・学年・学級からの情報発信を積極的に行う。
- ・授業や校外学習の際には、外部支援者との連携を積極的に図り、児童が多くの人と触れ合いながら体験的に学ぶ機会を増やす。（**教員は、子どもの学びのコーディネーター**）
- ・学校・学年行事等では、PTA及び後援会に協力を依頼し、家庭・地域と共に児童を育てていく機会とする。
- ・保護者・地域の声を真摯に受け止めながら、教育活動の改善に努める。その際、積極的に声は上げないが学校を支援しようとしてくれる方の思いを大切にしていく。

⑥ 風通しがよい職場環境をつくり、教職員の心身の健康増進を図る

- ・教職員間の積極的なコミュニケーションを心掛け、問題を一人で抱え込まない雰囲気と体制をつくる。（**報告・連絡・相談の徹底**）
- ・常に組織として協力し合うことで**諸休暇等を積極的に取得**できるようにし、心身の健康増進や家族の看護・介助等の時間が確保できるようにする。
- ・勤務時間の適正化を心掛け、**ライフワークバランスのとれた生活**が送れるようにする。
- ・研修の実施や倫理確立委員会等の組織を生かしながら、**教職員不祥事防止**の具体的な取り組みを進める。

所沢小学校の令和6年度の歩みがスタートしました。

本校は、今年度で創立152年目という、長い歴史と伝統のある学校です。長い間、所沢小学校に関わってこられた多くの方々はみな、所沢小学校を「よりよい学校」にしたいと思ってきたはずです。私たちはその思いを継承し、よりよい学校にして、次の人にバトンを渡す責務があります。

今年度も、教職員が力を合わせ、それぞれの能力や個性を生かしながら、協力していきましょう。お互いの知恵を出し合って、創意工夫をしていきましょう。教師集団自らが、「主体的・対話的で深い学び」を実践し、単なる前年踏襲ではない新しい形の教育活動を進めていきましょう。

私は校長として、子どもたちに直接かかわっていただいている教職員の皆さんが働きやすい職場環境を整えることに全力を尽くします。教職員の皆さんはそれぞれの役割や責任を、全力で果たしてください。所沢小学校の子どもたちの幸せのために力を尽くしましょう。

1年間、よろしくお願いいたします。

私たちの仕事は人間相手の営みです
だからこそ自分を大切に
そして同僚を大切に

子どもの笑顔は、まず教師の笑顔から 心と体の健康が何より重要です

学校教育目標

「温かい心を自ら育み、

より賢く、より逞しくあろうとする児童の育成」

「あたたかい心」

自分を大切にする心
自己肯定感
他者を思いやる心
共感力
表現力（行動・ことば）

「よいかしこく」

知恵 知識
理解 技能
表現

「よいたくましく」

健康 体力
気力 持続力

令和6年度 学校経営の基本理念

「よりよく生きる力」の育成

「よりよい教育活動」「よりあたたかな教育環境」「よりよい働き方」を目指す

令和6年度の重点・努力点

- ① 児童1人一人の非認知能力を高める
- ② 児童の思考力・表現力を高める。
- ③ 「1人1台のタブレット」時代に対応した授業改善を進める
- ④ 子どもたちの体力の向上を図る
- ⑤ 保護者・地域・関係機関との連携を深める
- ⑥ 風通しがよい職場環境をつくり、
教職員の心身の健康増進を図る

令和6年度 所沢市立所沢小学校 年間行事計画 (R6.3.21現在) ※予定は変更になる場合があります。

4月		5月		6月		7月		8月		9月	
1月		1水	短4(1年) 視力(4年・2年・ひかり)	1土	朝学習 学校公開(給食あり) 引き渡し訓練(全学年)	1月		1木		1日	
2火		2木	避難訓練①(雨天延期) 視力(2年・1年) 委員会②	2日		2火	お話朝会 林間学校説明会(5年生)	2金		2月	朝学習 特4 発育測定(1年)
3水		3金	憲法記念日	3月	振替休業日	3水	わくわくタイム①(赤・青・ひかり)	3土		3火	行事 短5 避難訓練(朝) 給食開始 発育測定(2年)
4木		4土	みどりの日	4火	お話朝会 なかよしところ遊び①	4木	所小フェス予備日 委員会④	4日		4水	読書 短5 わくわくタイム②(赤・青・ひかり) 発育測定(3年) 夏休み作品掲示(～10日まで)
5金		5日	こどもの日	5水	なかよしところ遊び②	5金		5月		5木	朝学習 修学旅行(6年生)
6土		6月	振替休日	6木	朝学習 歯科健診②8:55～(4・5・6年・ひかり) 委員会③	6土		6火		6金	読書 修学旅行(6年生)
7日		7お話	短4(掃除あり) 個人面談① お話朝会 心電図検査(1年)	7金	読書 遠足予備日(1年)	7日		7水		7土	
8月	短3 始業式 入学式(午後)	8水	短4(掃除あり) 知能検査(3・5年) 個人面談② 視力(2年・1年)	8土		8月	朝学習 学年会計監査週間(～12日)	8木		8日	
9火	特4 一斉下校 地域訪問①	9朝学習	短4(掃除あり) 眼科検診(全学年)9:00～ 個人面談③	9日		9火	賞状伝達朝会	9金		9月	朝学習 発育測定(4年)
10水	短3(1年) 短4(2～6年:簡単清掃) 給食開始(2～6年) 地域訪問②	10金	短4(掃除あり) 個人面談④ 教材費引落日 避難訓練予備日 視力(2年・1年)	10朝学習	教材費引落日	10水	表現在 わくわくタイム①(黄・緑・白) 教材費引落日	10土		10火	児童 児童朝会(図書) 発育測定(5年・ひかり) 教材費引落日
11木	朝学習 短3(1年) 短4 地域訪問③	11土		11除草	全校除草(朝)① 二校親善体育大会 @所沢小 尿検査(2次)	11木	朝学習 短4	11日	山の日 サマーフレッシュウィーク	11水	表現在 わくわくタイム②(黄・緑・白) 発育測定(6年)
12金	読書 短3(1年) 短5 授業参観・保護者会(6年)	12日		12水	表現在 なかよしところ遊び③	12金	読書 短4 大掃除	12月	振替休日 サマーフレッシュウィーク	12木	朝学習 委員会⑤
13土		13朝学習	体力テスト月間(～24日まで) 視力(3年)	13木	朝学習 交通安全教室・自転車免許講習(4年のみ) 内科検診(2年) クラブ無し	13土		13火	サマーフレッシュウィーク	13金	読書
14日		14火	短4(掃除あり) 個人面談⑤ 埼玉県学力・学習状況調査(6年) 聴力(2年)	14水	読書 遠足予備日(ひかり) 内科検診9:00～(5・6年)	14日		14木	サマーフレッシュウィーク	14土	
15月	朝学習 短3(1年) 発育測定(6年)	15水	読書 短4(掃除あり) 個人面談⑥ 埼玉県学力・学習状況調査(5年) プール清掃(6年) 聴力(2年・1年)	15土		15月	海の日	15木	サマーフレッシュウィーク	15日	
16火	児童 短3(1年) 所小っ子の会 授業参観・保護者会(3年) 発育測定(5年・ひかり)	16朝学習	短4(掃除あり) 個人面談⑦ 埼玉県学力・学習状況調査(4年) 聴力(2年・1年)	16日		16火	学年 短4 大掃除	16金	サマーフレッシュウィーク	16月	敬老の日
17水	読書 短3(1年) 授業参観・保護者会(2年・ひ) 発育測定(4年)	17金	読書 1年遠足(航空公園) 聴力(3年)	17朝学習		17水	読書 短4 大掃除	17土		17火	
18木	朝学習 短3(1年) 全国学力・学習状況調査(6年) 委員会① 発育測定(3年)	18土		18学年	学年朝会 二校親善体育大会予備日	18木	朝学習 短4 大掃除 給食最終日	18日		18水	除草 全校除草(朝)③
19金	読書 短3(1年) 授業参観・保護者会(5年) 発育測定(2年)	19日		19水		19金	特3 1学期終業式	19月		19木	朝学習 クラブ⑥
20土		20朝学習	聴力(5年・ひかり) こころの劇場(6年:午後)	20朝学習	クラブ④	20土		20火		20金	読書
21日		21学年	学年朝会 遠足予備日(3年)	21金	読書 PTA総会	21日	林間学校(5年生)	21水		21土	
22月	朝学習 短4(1年) 給食開始(1年) 発育測定(1年)	22水	表現在 遠足予備日(2年) 耳鼻科検診9:00～12:00(1・3・4・6年)	22土		22月	林間学校(5年生) チャレンジ教室・水泳指導①	22木		22日	秋分の日
23火	表現在 短4(全学年:掃除なし)	23朝学習	クラブ② 耳鼻科検診9:00～(2・5年・ひかり)	23日		23火	チャレンジ教室・水泳指導②	23金		23月	振替休日
24水	読書 短4(1年) 授業参観・保護者会(4年) 3年遠足(日和田山・巾着田)	24金	読書 ひかり遠足(小金井公園) 内科検診9:00～(3・4年)	24月	朝学習	24水	チャレンジ教室・水泳指導③	24土		24火	児童 児童朝会(結団式)
25木	朝学習 クラブ① 視力(6年・5年)	25土		25除草	全校除草(朝)②	25木	チャレンジ教室・水泳指導④	25日		25水	読書
26金	読書 短4(1年) 保護者会(1年) 2年遠足(天覧山・飯能河原)	26日		26水	表現在 理科校外学習(4年:多摩六都科学館)	26金	チャレンジ教室・水泳指導⑤	26月		26木	表現在 クラブ⑦
27土		27朝学習	尿検査	27朝学習	所小フェス クラブ⑤ 内科検診13:10～(1年・ひかり)	27土		27火		27金	読書
28日		28児童	児童朝会(組開き) 尿検査予備日	28金	読書 修学旅行説明会(6年生)	28日		28水		28土	
29月	昭和の日	29水		29土		29月		29木		29日	
30火	学年 短4(1年) 学年朝会 視力(5年・4年)	30朝学習	クラブ③ 歯科健診①8:55～(1・2・3年)	30日		30火		30金	特4 2学期始業式 一斉下校	30月	朝学習
		31金	読書 特4(全学年)			31水		31土			

10月		11月		12月		1月		2月		3月	
1	火 お話し お話し朝会	1	金 読書	1	日	1	水 元日	1	土	1	土
2	水 読書 わくわくタイム③(赤・青・ひかり)	2	土 第2おひさま保育園運動会(体育館)	2	月 朝学習 持久走月間	2	木	2	日	2	日
3	木 朝学習 委員会⑥ 脊柱側弯症検診8:50～	3	日 文化の日	3	火 お話し お話し朝会	3	金	3	月 朝学習 給食週間(～7日まで)	3	月 朝学習 通学班引継ぎ式⑥(分散予定)
4	金 読書	4	月 振替休日	4	水 読書 わくわくタイム④(赤・青・ひかり)	4	土	4	火 お話し お話し朝会 なかよしところ遊び①	4	火 お話し お話し朝会 授業参観・保護者会(1年) 通学班引継ぎ式⑦(分散予定)
5	土	5	火 お話し お話し朝会 なかよしところ遊び①	5	木 朝学習 委員会⑦	5	日	5	水 読書 なかよしところ遊び②	5	水 読書 わくわくタイム⑥(赤・青・ひかり) 通 学班引継ぎ式⑧(分散予定)
6	日	6	水 読書 なかよしところ遊び②	6	金 読書	6	月	6	木 朝学習 委員会⑨	6	木 朝学習 通学班引継ぎ式⑨(分散予定) 一斉 下校(新通学班で)
7	月 朝学習	7	木 朝学習 短3 就学時健診 市内親善音楽会 (5年生)	7	土	7	火	7	金 読書 新入学児童説明会(1年短4)	7	金 読書
8	火 応援 応援団練習①	8	金 読書	8	日	8	水	8	土	8	土
9	水 表現 わくわくタイム③(黄・緑・白)	9	土	9	月 朝学習 学年会計監査週間(～13日)	9	木 朝学習 短4(掃除あり) 給食開始 発育測 定(6年)	9	日	9	日
10	木 応援 応援団練習② 運動会係準備① 教 材費引落日	10	日	10	月 学年 学年朝会 教材費引落日	10	金 読書 短5 教材費引落日 発育測定(5 年・ひかり)	10	月 朝学習 教材費引落日	10	月 朝学習 学年会計監査週間(～14日)
11	金 全校練習①	11	月 朝学習 教材費引落日	11	火 表現 わくわくタイム④(黄・緑・白)	11	土	11	火	11	火 学年 学年朝会
12	土 文化幼稚園運動会(校庭)	12	火 児童 児童朝会(代表委員会) なかよしと ころ遊び③	12	木 朝学習 クラブ⑩	12	日	12	水 表現 なかよしところ遊び③	12	水 表現 わくわくタイム⑥(黄・緑・白)
13	日	13	水 表現	13	金 読書	13	月	13	木 朝学習 クラブ⑬	13	木 朝学習
14	月 スポーツの日	14	木 県民の日	14	土	14	火	14	金 読書 発育測定(4年)	14	金 読書
15	火 全校練習①予備日	15	金 読書	15	日	15	水 表現 わくわくタイム⑤(赤・青・ひかり) 発育測定(3年)	15	土	15	土
16	水 開校記念日 全校練習②	16	土	16	月 朝学習 短5	16	木 朝学習 委員会⑧ 発育測定(2年)	16	日	16	日
17	木 応援 応援団練習③ 運動会係準備② 全 校練習②予備日	17	日	17	火 賞状伝達 短4 賞状伝達朝会 大掃除	17	金 読書 発育測定(1年)	17	月 朝学習 短5	17	月 朝学習 短5
18	金 読書 運動会前日準備 短5(1～5年)	18	月 朝学習 校内音楽会①リハ(中央公民館)	18	水 読書 短4 大掃除	18	土	18	火 児童 児童朝会(保健) 授業参観・保護者 会(6年)	18	火 賞状伝達 短5 賞状伝達朝会 大掃除
19	土 運動会	19	火 校内音楽会①本番(中央公民館)	19	木 朝学習 短4 大掃除	19	日	19	水 読書 短4 大掃除	19	水 読書 短4 大掃除
20	日 運動会予備日①	20	水 読書	20	金 読書 短4 大掃除	20	月 朝学習	20	木 朝学習 6年生を送る会 クラブ⑭(最終)	20	木 春分の日
21	月 振替休業日	21	木 朝学習 校内音楽会②リハ(中央公民館)	21	土	21	火 児童 児童朝会(給食)	21	金 読書 授業参観・保護者会(5年) 通学班 引継ぎ式①(分散予定)	21	金 読書 短4 大掃除
22	火 短5 運動会予備日②	22	金 読書 校内音楽会②本番(中央公民館)	22	日	22	水 読書 わくわくタイム⑤(黄・緑・白) 5 年社会科見学会候補日①	22	土	22	土
23	水 表現	23	土 勤労感謝の日	23	月 読書 短4 大掃除 給食最終日	23	木 朝学習 クラブ⑮	23	日	23	日
24	木 朝学習 クラブ⑧	24	日	24	火 読書 特3 2学期終業式	24	金 読書	24	月	24	月 朝学習 短4 給食最終日 卒業式前日準備 (5年生・5校時) 大掃除
25	金 読書	25	月 朝学習	25	水	25	土	25	火 学年 授業参観・保護者会(4年) 通学班 引継ぎ式②(分散予定)	25	火 卒業証書授与式 臨時休業日(1～5 年)
26	土	26	火 学年 学年朝会 芸術鑑賞教室	26	木	26	日	26	水 表現 授業参観・保護者会(3年) 通学班引 継ぎ式③(分散予定)	26	水 修了式 特3 臨時休業日(6年)
27	日	27	水 表現	27	金	27	月 朝学習	27	木 読書 委員会⑩(最終) 通学班引継ぎ式④ (分散予定)	27	木
28	月 朝学習 短5(簡単清掃あり) 教育相談週間 教育相談日①	28	木 朝学習 クラブ⑨	28	土	28	火 学年 学年朝会	28	金 朝学習 授業参観・保護者会(2年) 通学班 引継ぎ式⑤(分散予定)	28	金
29	火 学年 短5(簡単清掃あり) 教育相談日②	29	金 読書	29	日	29	水 表現 5年社会科見学会候補日②	29	土	29	土
30	水 読書 短5(簡単清掃あり) 教育相談日③	30	土	30	月	30	木 朝学習 クラブ⑯	30	日	30	日
31	木 朝学習 短5(3～6年簡単清掃あり) 教育相 談日④	31	日	31	火	31	金 読書 避難訓練(不審者対応)	31	月	31	月